

# Sisällys

Lukijalle .....	9
Johdanto – päivähoidon perustehtävät .....	11
<b>Ainutlaatuinen lapsi .....</b>	<b>19</b>
Lapsen ominaislaatu ja temperamentti .....	19
<i>Ympäristö ja perimä .....</i>	<i>19</i>
<i>Temperamentti .....</i>	<i>20</i>
<i>Temperamentti ja kehitykselliset vaikeudet .....</i>	<i>23</i>
Lapsi havainnoinnin kohteena .....	24
<i>Yksilöhavainnointi .....</i>	<i>24</i>
<i>Ryhmähavainnointi .....</i>	<i>27</i>
<i>Havainnoinnista toimintaan .....</i>	<i>27</i>
<b>Lapsen kasvun ja kehityksen tukeminen .....</b>	<b>31</b>
Perustilanteet .....	31
<i>Lapsen etu .....</i>	<i>31</i>
<i>Empatia .....</i>	<i>33</i>
<i>Lapsen hoito ja hoiva .....</i>	<i>36</i>
<i>Onnistumisen kokemukset .....</i>	<i>38</i>
<i>Leikki .....</i>	<i>40</i>
<i>Oppiminen .....</i>	<i>42</i>

<i>Vuorovaikutus</i> . . . . .	47
<i>Lapsiryhmä ja ryhmädynamiikka</i> . . . . .	52
<i>Omatoimisuus</i> . . . . .	56
<i>Siirtymätilanteet</i> . . . . .	58
<i>Aamupiirit</i> . . . . .	60
<i>Struktuuri</i> . . . . .	62
<i>Säännöt, ohjeet ja seuraukset</i> . . . . .	66
<i>Ryhmän hallinta</i> . . . . .	71
<b>Erytystilanteet</b> . . . . .	72
<i>Levoton lapsi</i> . . . . .	72
<i>Lapsen stressi</i> . . . . .	83
<i>Toiminnan ohjaus</i> . . . . .	86
<i>Ongelmien pohdinta</i> . . . . .	88
<i>Tukemisen tavat</i> . . . . .	90
<i>Lapsen kehitys ja sen poikkeavuudet</i> . . . . .	98
<i>Näkemyksistä lapsen vaikeuksista ja ominaisuuksista</i> . . . . .	99
<i>Lapsen kehitykseen liittyviä vaikeuksia</i> . . . . .	101
<i>Vammaisuus ammatti-ihmisten puheissa</i> . . . . .	116
<b>Kasvattaja</b> . . . . .	119
<i>Kasvatustyyli</i> . . . . .	119
<i>Salliva kasvatustyyli</i> . . . . .	120
<i>Auktoritatiivinen kasvatustyyli</i> . . . . .	120
<i>Laiminlyövä kasvatustyyli</i> . . . . .	120
<i>Autoritaarinen kasvatustyyli</i> . . . . .	121
<i>Kuinka meillä toimitaan?</i> . . . . .	121
<b>Minä kasvattajana</b> . . . . .	122
<i>Asenteet</i> . . . . .	124
<i>Omat varjot</i> . . . . .	126

<i>Persoonan käyttö ja ammatillisuus</i> . . . . .	129
<i>Työssä jaksaminen</i> . . . . .	131
Lapsen näkeminen . . . . .	138
<i>Kokonaisvaltainen ihmiskäsitys</i> . . . . .	139
<i>Kehollisten kokemusten merkitys lapselle</i> . . . . .	140
<i>Tajunnallisuuden merkitys lapselle</i> . . . . .	144
<i>Elämäntilanteen merkitys lapselle</i> . . . . .	145
Kasvattajan oma oppiminen . . . . .	146
<i>Oppimisen viitekehykset</i> . . . . .	146
<i>Kokemuksellinen oppiminen</i> . . . . .	149
<b>Vanhempien ja kasvattajien välinen yhteistyö</b> . . . . .	151
<i>Vuorovaikutus yhteistyössä</i> . . . . .	156
<i>Ammatillisuus vanhempien kohtaamisessa</i> . . . . .	167
<i>Yhteistyökäytännöt</i> . . . . .	171
<i>Kasvattajan tarvitsema tieto perheestä</i> . . . . .	173
<i>Mielikuvat</i> . . . . .	175
<i>Yhteistyötä hankaloittavat tekijät</i> . . . . .	176
<i>Perheiden tuen tarpeet</i> . . . . .	177
<b>Toimintaympäristö</b> . . . . .	179
<i>Hyvä toimintaympäristö</i> . . . . .	179
<i>Fyysinen toimintaympäristö</i> . . . . .	179
<i>Toiminnallinen toimintaympäristö</i> . . . . .	180
<i>Psyykinen toimintaympäristö</i> . . . . .	182
<i>Sosiaalinen toimintaympäristö</i> . . . . .	183
<i>Pedagoginen toimintaympäristö</i> . . . . .	183
<i>Kulttuurinen toimintaympäristö</i> . . . . .	186

Arviointi päivähoitossa . . . . .	187
Ajan käyttö . . . . .	191
Tiimin toimivuus . . . . .	192
<i>Tiimipalaverit toimiviksi</i> . . . . .	193
<i>Työntekijöiden erilaiset toimintatavat</i> . . . . .	194
<b>Lopuksi</b> . . . . .	199
<b>Lähteet</b> . . . . .	202