

# SISÄLLYS

## 1 Johdatus pragmatiikan peruskäsitteisiin ja lasten pragmatiikan vaikeuksiin

<i>Soile Loukusa, Leila Paavola ja Matti Leiwo</i> .....	11
1.1 Pragmaattisen tutkimuskentän historiaa ja määrittelyä .....	11
1.2 Konteksti pragmaattisessa tutkimuskentässä .....	13
1.3 Sosiaalinen vuorovaikutus pragmaattisten taitojen omaksumisen perustana .....	14
1.4 Kielellisen ilmauksen merkityksen pragmaattinen tulkinta .....	16
1.5 Lasten pragmaattisten vaikeuksien ilmeneminen .....	17
1.6 Näkökulmia lasten pragmaattisten taitojen kuntoutukseen .....	19
1.7 Lopuksi .....	20

## I PRAGMAATTINEN KEHITYS JA SEN TAUSTATEKIJÄT

### 2 Pragmaattisen kehityksen taustatekijöitä

<i>Soile Loukusa, Sari Kunnari ja Ulla Vedenkannas</i> .....	25
2.1 Sensoriset tekijät .....	25
2.2 Kielen osajärjestelmät .....	26
2.3 Muisti .....	29
2.4 Yleistieto ja kokemukset .....	31
2.5 Päätelytaidot .....	32
2.6 Mielen teoria .....	34
2.7 Tarkkaavuus .....	36
2.8 Toiminnanohjaus .....	37
2.9 Lopuksi .....	38

### 3 Varhaisten vuorovaikutus- ja kommunikaatiotaitojen kehitys

<i>Leila Paavola</i> .....	43
3.1 Synnynnäiset valmiudet ja kasvuympäristö kehityksen alkuun panevina voimina .....	43
3.2 Varhaisten vuorovaikutus- ja kommunikaatiotaitojen kehityksessä on useita vaiheita .....	46
3.3 Vauvavaiheen keskeiset kehitykselliset virstanpylväät .....	47
3.4 Kehitys tavoitteelliseksi kommunikoijaksi .....	49
3.4.1 Tavoitteellisen kommunikoinnin päämäärät ja keinot esikielellisessä kehitysvaiheessa .....	50
3.4.2 Esinetoiminnot ja symbolinen leikki .....	54
3.5 Lopuksi .....	56

## 4 Lasten kerrontaitojen kehitys

<i>Anne Suvanto ja Leena Mäkinen</i> .....	63
4.1 Mikä on kertomus? .....	63
4.1.1 Skriptit.....	64
4.1.2 Henkilökohtaiset kertomukset .....	64
4.1.3 Fiktiiviset kertomukset.....	65
4.2 Hyvän kertomuksen rakenne .....	67
4.3 Kerronnan kehityslinjoja.....	69
4.3.1 Ensimmäiset kertomukset.....	70
4.3.2 Ikävuodet 3–4 .....	71
4.3.3 Ikävuodet 5–6 .....	75
4.3.4 Kouluikäiset .....	76
4.4 Lopuksi .....	80

## 5 Lasten keskustelutaitojen kehitys

<i>Minna Laakso</i> .....	83
5.1 Keskustelun edellytykset .....	83
5.2 Keskustelun rakenne.....	85
5.2.1 Huomion saaminen ja keskustelun aloittaminen.....	85
5.2.2 Vuorottelu ja keskustelujaksojen rakentuminen .....	88
5.2.3 Keskustelun lopetus.....	90
5.3 Keskustelun eteneminen .....	91
5.3.1 Puheenaiheen käsittely .....	91
5.3.2 Keskustelutoimintojen yhteen liittäminen: esimerkkinä pyytämisen kehitys .....	92
5.4 Keskustelun ongelmien korjaaminen .....	94
5.4.1 Lasten oman puheen korjaukset .....	95
5.4.2 Vanhempien lapsen puheeseen kohdistama korjaus.....	96
5.5 Lopuksi .....	97

## 6 Pragmaattisen ymmärtämisen kehitys

<i>Soile Loukusa</i> .....	103
6.1 Yleistä pragmaattisen ymmärtämisen kehityksestä.....	103
6.2 Pragmaattisen ymmärtämisen varhainen kehitys.....	104
6.3 Viittaavien ilmausten ja moniselitteisten sanojen ymmärtämisen kehitys.....	105
6.4 Epäsuorien ilmausten ja implikaatioiden ymmärtämisen kehitys.....	107
6.5 Ironian ymmärtämisen kehitys.....	108

6.6	Kysymyksiin vastaamisen ja vastauksen perustelemisen välinen suhde .....	110
6.7	Lopuksi .....	111

## 7 Ei-sanalliset keinot lasten vuorovaikutuksessa

	<i>Tuula Tykkyläinen</i> .....	115
7.1	Vuorovaikutus on sanallisen ja ei-sanallisen yhteistyötä .....	115
7.2	Kielelle alisteista vai monikanavaista? .....	117
7.3	Ei-sanallinen aines vuorovaikutusta rakentamassa .....	119
	7.3.1 Monikanavainen leikki .....	119
	7.3.2 Puheterapian tehtävävuorovaikutus: ei-sanallinen aines kuntoutuksen välineenä .....	121
7.4	Lopuksi .....	123

## II LASTEN PRAGMAATTISET VAIKEUDET

### 8 Autismin kirjon häiriöihin liittyvät pragmaatiikan vaikeudet

	<i>Soile Loukusa</i> .....	129
8.1	Autismin kirjon määrittelyä .....	129
8.2	Puutteet kommunikaation perustaidoissa .....	134
8.3	Vaikeudet pragmaattisessa ymmärtämisessä .....	135
	8.3.1 Päättytaidot .....	136
	8.3.2 Kielikuvien, ironian ja huumorin ymmärtäminen .....	137
	8.3.3 Tunteiden ymmärtämisen vaikeudet .....	138
8.4	Pragmaattiset itseilmaisun vaikeudet .....	139
	8.4.1 Ekolalia .....	139
	8.4.2 Keskustelu- ja kerrontataidot .....	140
	8.4.3 Prosodiikka .....	141
8.5	Pragmaattisia vaikeuksia selittäviä teorioita .....	141
8.6	Lopuksi .....	143

### 9 Kielellinen erityisvaikeus ja siihen liittyvät pragmaattiset ongelmat

	<i>Sari Kunnari ja Eeva Leinonen</i> .....	147
9.1	Kielellisen erityisvaikeuden määrittelyä .....	147
9.2	Kielellisessä erityisvaikeudessa ilmenevät kielelliset ongelmat .....	149
9.3	Pragmaattiset ongelmat osana kielellistä erityisvaikeutta .....	151
9.4	Lopuksi .....	153

## 10 Lasten psyykkisiä ja muita häiriötiloja, joihin voi liittyä pragmatiikan vaikeuksia

<i>Irma Moilanen, Leila Paavola ja Soile Loukusa</i> .....	157
10.1 Psyykkisten häiriötilojen luokittelu .....	157
10.2 Häiriöiden samanaikainen esiintyminen eli komorbiditeetti .....	158
10.3 Aivovammat.....	159
10.4 Fragile X -oireyhtymä .....	161
10.5 Skitsofrenia.....	162
10.6 Aktiivisuuden ja tarkkaavuuden häiriö.....	163
10.7 Nykimishäiriöt ja Touretten oireyhtymä.....	164
10.8 Käytöshäiriöt .....	165
10.9 Ahdistuneisuushäiriöt .....	167
10.10 Masennus.....	169
10.11 Lopuksi.....	170

## III LASTEN PRAGMAATTISTEN TAITOJEN ARVIOINTI

### 11 Esikielellisten taitojen arviointi

<i>Marja-Leena Laakso</i> .....	175
11.1 Taustaa esikielellisten taitojen arvioinnille .....	176
11.2 Mitä arvioidaan eli esikielellisiä keinoja merkitysten ja tavoitteiden jakamiseen .....	177
11.2.1 Tunneilmaisu ja katse .....	177
11.2.2 Kommunikaation päämäärät.....	178
11.2.3 Eleet.....	179
11.2.4 Kommunikoiva ääntely .....	180
11.2.5 Kielen ymmärtäminen.....	180
11.2.6 Esineiden käyttö ja symbolinen eli kuvitteellinen leikki .....	181
11.3 Keinoja lapsen esikielellisen kommunikaation arviointiin.....	182
11.3.1 Vanhemmat lapsen esikielellisten taitojen arvioijina .....	183
11.3.2 Lapsen taitojen havainnointi.....	185
11.4 Esikielellisten taitojen riskipiirteiden arviointi .....	187
11.5 Lopuksi .....	189

### 12 Vanhemmilta saadun tiedon käyttö lasten pragmaattisten taitojen arvioinnissa

<i>Anneli Yliherva ja Catherine Adams</i> .....	195
12.1 Vanhempien arvio lasten kielenkäytön tutkimisessa .....	195

12.2	Kielellisten testien ja vanhempien arvioinnin välinen luotettavuus .....	196
12.3	Kielenkäytön arvioinnin lähtökohtia .....	197
12.4	Lasten kommunikaation kyselymenetelmä .....	199
12.5	Lasten kommunikaation kysely 2 – kokemuksia seulontamenetelmästä .....	202
12.6	Lopuksi .....	207

### 13 Kielenkäyttötehtävien arvioinnin suuntaviivoja

	<i>Anna-Maija Korpjaakko-Huuhka</i> .....	211
13.1	Arvioinnin teoreettisia lähtökohtia .....	211
13.2	Kielen pragmaattiset tehtävät .....	212
13.3	Kielen informoivat tehtävät .....	214
	13.3.1 Vuorovaikutuspuhe .....	214
	13.3.2 Maailman kuvaaminen .....	215
	13.3.3 Tekstien rakentaminen .....	216
13.4	Kerrontataitojen arviointi .....	217
	13.4.1 Lauseyhdistykset .....	217
	13.4.2 Tapahtumien ajallinen jatkumo .....	218
	13.4.3 Henkilöiden tunnistettavuus .....	219
	13.4.4 Viittausketjut ja teemojen muodostaminen .....	220
	13.4.5 Kertomuksen skemaattinen rakenne .....	221
	13.4.6 Yhteenvedo: koheesio ja koherenssi .....	224
13.5	Lopuksi .....	224

### 14 Pragmaattisen ymmärtämisen arvioinnin suuntaviivoja

	<i>Soile Loukusa</i> .....	229
14.1	Arvioinnin moniulotteisuus .....	229
14.2	Primaari ja sekundaari vaikeus .....	231
14.3	Pragmaattisten ymmärtämistaitojen arvioinnin lähestymistapoja .....	232
14.4	Relevanssiteorian hyödyntäminen pragmaattisten ymmärtämistaitojen arvioinnissa .....	232
	14.4.1 Olennaiseen tietoon suuntautuminen .....	233
	14.4.2 Kyky hyödyntää kontekstin tarjoamia vihjeitä .....	234
	14.4.3 Prosessoinnin lopettaminen .....	235
	14.4.4 Ymmärtämisprosessin tarkastelu .....	235
14.5	Mielen teoria osana pragmaattisen ymmärtämisen tarkastelua .....	237
14.6	Omien vastausten perusteleminen .....	239
14.7	Lopuksi .....	239

## **IV LASTEN PRAGMAATTISTEN TAITOJEN KUNTOUTUS**

### **15 Lasten pragmaattisten taitojen kuntoutuksen perusteet**

<i>Kaisa Launonen</i> .....	245
15.1 Pragmaattisten taitojen kuntoutus on tärkeää.....	245
15.2 Kuntoutuksen suunnittelun perusteet.....	246
15.3 Yhteisölliset työskentelymuodot.....	248
15.3.1 Perhe kuntoutusyhteisönä.....	248
15.3.2 Päiväkoti ja koulu kuntoutusyhteisöinä.....	251
15.3.3 Vertaisryhmä kuntoutusyhteisönä.....	252
15.3.4 Yhteisökuntoutuksen vaikuttavuus ja rajat.....	254
15.4 Yksilölliset kuntoutusnäkökulmat.....	254
15.5 Lopuksi.....	257

### **16 Varhaisen vuorovaikutuksen tukeminen kuntoutuksen keinoin**

<i>Kaisa Launonen</i> .....	261
16.1 Varhaisen vuorovaikutuksen perustekijät kuntoutuksen perustana.....	261
16.2 Ensitieto vanhempien kuntouttavien vuorovaikutuskäytäntöjen käynnistäjänä.....	263
16.3 Varhaiskuntoutuksen viisi lähtökohtaa.....	264
16.4 Poikkeavasti kehittyvän vauvan ja hänen vanhempiansa välinen kiinnittyminen.....	268
16.5 Poikkeavasti kehittyvän vauvan ja hänen vanhempiansa välinen virittyminen ja vuorottelu.....	270
16.6 Arjen toistuvien rutiinien kuntouttava voima.....	273
16.7 Lopuksi.....	275

### **17 Leikki-ikäisen lapsen kielenkäyttötaitojen kehittäminen**

<i>Anne Suvanto</i> .....	279
17.1 Vanhemmat kerrontataitojen vahvistajina.....	279
17.2 Kirjan lukeminen keskustellen.....	280
17.3 Kerronnan kehittäminen puheterapiassa.....	283
17.4 Sadutus.....	287
17.5 Lopuksi.....	288

### **18 Tarinat ja sosiaalinen viestintä –**

#### **autismin kirjon lapset sosiaalisten tarinoiden käyttäjinä**

<i>Eira Suhonen, Piret Vermilä ja Elina Kontu</i> .....	291
18.1 Autismin kirjo ja vuorovaikutuksen haasteet.....	291

18.2	Sosiaalinen tarina.....	292
18.3	Leikitään sosiaalista tarinaa.....	294
18.4	Lopuksi.....	296
<b>19</b>	<b>Koulun ja opettajan rooli oppilaan kielellisten vaikeuksien tunnistajana ja tukijana</b>	
	<i>Marko Kielinen</i> .....	299
19.1	Opetuksen mahdollisuus lapsen ja nuoren tukemisessa.....	299
19.2	Toiminnanohjaus .....	303
19.3	Päiväjärjestyksen rakentaminen lapsen edellytyksin .....	304
19.4	Kommunikointi ja sosiaalisten tilanteiden vaikeus.....	305
19.5	Luokkatovereille ja koulun henkilökunnalle kertominen.....	309
19.6	Vanhemmat yhteistyökumppaneina.....	309
19.7	Koulun täydennyskoulutus.....	310
19.8	Lopuksi.....	310
	<b>Sanasto.....</b>	<b>313</b>
	<b>Kirjoittajat.....</b>	<b>325</b>